**Фонд “Общественное мнение”**

**Серия “Социологические Сообщения”**

**9 декабря**

1998

**№ 125(440)**

**Региональная информационная элита о кризисе системы
образования**

**И**

**сточник данных**

Стандартизованные телефонные интервью, проведенные с **15** по **25** ноября 1998 г. в 9 регионах Европейской части РФ. В опросе приняли участие 90 экспертов – руководители и ведущие аналитики региональных СМИ.

Эксперты в свободной форме отвечали на два вопроса:

* *Как Вы можете оценить положение дел с образованием в вашем регионе?*
* *Видите ли Вы в этом отношении какие-то обнадеживающие моменты в вашем регионе на фоне общего кризиса образовательной системы?*

**П**

**ринципы анализа**

В качестве исходного элемента наблюдения было взято *высказывание* – ответ одного эксперта на один вопрос исследования. За единицу анализа принято *суждение* – часть высказывания, логически завершенная и самостоятельная по мысли.

Частотный анализ проводился в два этапа:

* при *позиционном* анализе ответов на первый вопрос суждения экспертов рассматривались по основанию, заданному первым вопросом;
* при *тематическом* анализе сопоставлялся весь спектр высказываний по второму вопросу на основании смыслового сходства содержащихся в них суждений.

*Результаты приведены в процентах от числа суждений – соответственно позиционных или тематических. Для одиночных суждений проценты не приводятся.*

**Р**

**езультаты**

## I. Позиционный анализ

**1.** В ходе анализа ответов на *первый вопрос* было отобрано **90 суждений**. Мнения экспертов о ситуации с образованием в их регионах разделились следующим образом:

* Положение дел *бесперспективное,* *катастрофическое* (20%).
* Ситуация *кризисная, сложная* (45%).
* *Есть и плюсы, и минусы* (25%).
* Ситуация в целом *положительная* (11%).

## II. Тематический анализ

При анализе ответов на *второй вопрос* были выделены **187 суждений**, которые были разбиты на две группы:

* обнадеживающие моменты в ситуации с образованием *есть* (**75 суждений** – 40%);
* таких моментов *нет* (**112 суждений** – 60%).

**1.** В 40% суждений были названы следующие *позитивные тенденции* развития системы образования в регионах.

* *Сохраняется высокий уровень образования.* Появляются молодые талантливые педагоги, приглашаются преподаватели из-за рубежа (11%).
* *Появились новые преподавательские технологии, новые, альтернативные формы образования: гимназии, лицеи, частные школы* (11%).
* *Система образования не развалилась благодаря труду преподавателей и учителей и определенной поддержке местных властей.* Вузы не закрываются, появляются новые; школам доступны бесплатные учебники; администрация финансирует бесплатные завтраки (8%).
* *Сохраняется ценность хорошего образования.* Значительный рост численности студентов свидетельствует о стремлении молодежи получить образование (6%).
* *Сохраняется высокий профессиональный уровень учителей в школах* (3%).
* *Одиночные суждения*: стало меньше идеологии; одаренные дети могут себя найти.

**2.** В 60% суждениях *присутствие обнадеживающих моментов* в положении с образованием *отрицалось*. В этих суждениях были названы *причины* *кризиса образовательной системы* в регионах.

* *Долги по зарплате.* Это приводит к забастовкам учителей и преподавателей, к падению престижа профессии (20%).
* *Бедственное финансовое положение учреждений средней и высшей школы.* Плохое материальное обеспечение не дает возможности проводить реформу образовательной системы, приобретать оборудование, учебники и т.д. (12%).
* *Падение качества как среднего, так и высшего образования* (11%).
* *Снижение ценности образования.* Коммерциализация и финансовые проблемы превращают получение образования в формальность. Взяточничество в высшей школе, низкий профессиональный уровень коммерческих вузов, сокращение бесплатных мест – все это приводит к снижению образовательных стандартов (8%).
* *Отток квалифицированных кадров из высшей и средней школы.* В образовательных учреждениях остаются, как правило, посредственные преподаватели (5%).
* *Отсутствие программы поддержки детей из малообеспеченных семей.* Талантливые дети не получают образования: у них нет возможности совмещать учебу и заработки, их "оттесняют" более обеспеченные сверстники (4%).
* *Одиночные суждения*: разрушена система СПТУ, ПТУ.

**Р**

**езюме**

**1.** Более двух третей экспертов оценивают положение дел в сфере образования в их регионах как неудовлетворительное, кризисное. Причем пятая часть всех опрошенных журналистов дает крайне пессимистические оценки, называя ситуацию катастрофической и бесперспективной.

Четверть опрошенных полагает, что в ситуации с образованием присутствуют как кризисные явления, так и позитивные тенденции.

Положительные оценки ситуации в сфере высшего и среднего образования давали преимущественно эксперты из Калининграда, Ростова-на-Дону и Рязани.

**2.** В качестве основных причин бедственного положения эксперты называют долги по зарплате педагогам и крайне скудное финансирование образовательных учреждений. Эти факторы вызывают целый ряд кризисных тенденций вплоть до забастовок, численность которых в сфере образования превышает их численность в промышленности. По мнению представителей региональной элиты СМИ, с забастовками можно справиться своевременным перечислением денег, противодействие же другим негативным тенденциям потребует продуманной программы.

Основными проблемами, требующими проработанной долговременной политики, являются падение качества образования, ухудшение материально-тех­ни­чес­кой базы образовательных учреждений, слабая обеспеченность учебниками и новой литературой, девальвация ценности хорошего образования, падение престижа профессии и отток высококвалифицированных кадров из школ и вузов.

**3.** Позитивные тенденции, по мнению экспертов, связаны в первую очередь с тем, что существует сама система среднего и высшего образования. Необходимость ее сохранения осознается и преподавателями, и региональными властями.

Часть оптимистично настроенных представителей региональной элиты СМИ полагает, что позитивные тенденции поддерживаются новациями, происходящими в средней и высшей школе. Кроме того, по мнению ряда экспертов, высокое качество обучения в вузах сохраняется, равно как и ориентация молодежи на получение хорошего образования.